

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 1
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 670 /GDĐT

Về tăng cường chỉ đạo thực hiện
Chương trình giáo dục phổ thông 2018
cấp tiểu học

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Quận 1, ngày 12 tháng 10 năm 2020

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học.

Căn cứ Công văn số 3259/GDĐT-TH ngày 05 tháng 10 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về tăng cường chỉ đạo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học;

Căn cứ tình hình thực tế tại các trường tiểu học, Phòng giáo dục và Đào tạo yêu cầu hiệu trưởng các trường triển khai và nghiêm túc thực hiện một số nội dung sau:

1. Đối với hiệu trưởng

- Chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện chương trình lớp 1 theo hướng phân bổ hợp lý về nội dung và thời lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục để không gây quá tải, đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện chương trình mới được xây dựng theo hướng mở; giúp học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập ngay tại lớp học, không giao thêm bài tập về nhà cho học sinh. Thời khóa biểu cần đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các môn học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh lớp 1.

- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học với yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực người học; tổ chức hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn 1315/BGD&ĐT-GDĐT ngày 16 tháng 4 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tăng cường trao đổi thông tin để cha mẹ học sinh nắm được yêu cầu đổi mới của chương trình và đồng hành cùng nhà trường thực hiện hiệu quả chương trình.

- Tăng cường dự giờ, thăm lớp, hỗ trợ thường xuyên cho giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện chương trình; chủ động phối hợp với các nhà xuất bản, cơ sở đào tạo giáo viên trong công tác bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên một cách phù hợp.

- Hiệu trưởng tăng cường nắm bắt thông tin phản ánh từ giáo viên và cha mẹ học sinh để trao đổi, cung cấp thông tin, giải đáp kịp thời và tổng hợp các ý kiến gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Đối với giáo viên

- Căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường, thực tế đối tượng học sinh lớp Một, chủ động xây dựng kế hoạch dạy học cho phù hợp; Chú ý tận dụng tối đa các tiết thực hành, ôn tập, ôn luyện để hỗ trợ, hướng dẫn học sinh hình thành các kĩ năng cơ bản, hỗ trợ học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập.

- Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của từng môn học và hoạt động giáo dục trong CTGDPT 2018, linh hoạt xác định yêu cầu cần đạt theo từng “chặng” (GHKI, CHKI, GHKII, CN hoặc CHKI, CN) để giúp học sinh phát triển các năng lực đặc thù của môn học/ hoạt động giáo dục.

- Trên cơ sở xác định các yêu cầu cần đạt theo từng “chặng”, linh hoạt điều chỉnh nội dung dạy học sao cho gần gũi, dễ hiểu, phù hợp với đối tượng học sinh.

- Chú trọng đổi mới phương pháp, kĩ thuật, hình thức tổ chức các hoạt động dạy học, sử dụng linh hoạt các thiết bị dạy học, thiết kế một số trò chơi học tập nhằm kích thích hứng thú học tập của học sinh.

- Chú trọng dạy học phân hóa đối tượng, không đặt ra yêu cầu cần đạt chung đối với các đối tượng học sinh khác nhau trong lớp ở giai đoạn đầu năm học, tránh gây áp lực đối với một số em tiếp thu bài chưa tốt, chưa nhớ bài; Nắm kĩ đặc điểm từng học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp.

Ví dụ: Đối với môn Tiếng Việt lớp Một, giai đoạn đầu năm học, giáo viên có thể điều chỉnh giảm yêu cầu cần đạt ở một số kĩ năng. Đối với kĩ năng đọc đoạn, những học sinh đọc chưa tốt chỉ yêu cầu các em đọc được từ ngữ có chứa âm/chữ/vần mới, tiến tới đọc câu ngắn. Những học sinh này có thể vừa đánh vần vừa đọc. Đối với kĩ năng viết, với những học sinh viết chưa tốt chỉ yêu cầu các em viết được chữ ghi âm mới, bước đầu hướng tới viết đúng độ cao, độ rộng, chưa đặt ra yêu cầu viết đẹp hoặc viết được các chữ ghi tiếng, ghi từ. Yêu cầu về các kĩ năng này sẽ được nâng cao dần qua từng “chặng” học tập tiếp sau.

- Ghi nhận sự tiến bộ, cố gắng cho dù nhỏ của từng học sinh; Có biện pháp động viên, khen ngợi kịp thời để khuyến khích học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập, tuyệt đối không chê bai hay phê bình học sinh.

- Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh bằng nhiều hình thức. Thông qua cuộc họp cha mẹ học sinh, giáo viên giải thích, hướng dẫn để phụ huynh hiểu những thuận lợi, khó khăn trong việc thực hiện CTGDPT 2018, tạo niềm tin và tâm lí sẵn sàng hỗ trợ con

em ở nhà cho phụ huynh; Tạo điều kiện cho phụ huynh gặp gỡ giáo viên sau các buổi học nếu phụ huynh có nhu cầu. Với những học sinh tiếp thu bài chưa như mong muốn, giáo viên cần chủ động mời phụ huynh để trao đổi, tư vấn, hướng dẫn, bàn biện pháp phối hợp giữa phụ huynh và giáo viên để giúp các em tiến bộ.

- Không giao bài tập về nhà đối với học sinh đã học 02 buổi/ngày ở trường.

- Không sử dụng hình thức nhắn tin (hoặc các hình thức tương tự) nhận xét về những em học sinh học tập chưa như mong muốn, tránh gây áp lực tâm lí cho phụ huynh, học sinh.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề còn vướng mắc, các trường gửi thông tin phản ánh về Phòng Giáo dục và Đào tạo để được trao đổi, giải đáp kịp thời./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, Tổ TH,Tr.



TRƯỞNG PHÒNG

Lê Thị Bình